



Arbres et haies, C. Peltier

Plan Enseigner à produire autrement : l'enseignement agricole au cœur du projet agroécologique pour la France

Christian PELTIER¹

1. *Coordonnateur technique Département Agricultures et Transitions, Accompagnements pédagogiques et didactiques, La Bergerie Nationale—France*

christian.peltier@educagri.fr;

Orateur : Christian PELTIER

En 2014, l'Enseignement agricole s'engage dans l'agroécologie avec le plan stratégique « Enseigner à produire autrement » (EPA). Cet engagement est confirmé en 2020 par le plan EPA2 qui élargit le champ de l'agroécologie aux transitions. C'est en fait la poursuite d'un mouvement engagé dès 1995 avec la « Démonstration agriculture durable ».

Dans ce vaste mouvement, les enjeux de transformation sont multiples et concernent des domaines qu'il est nécessaire de considérer ensemble pour que des effets systémiques puissent en découler. Ces transformations concernent à la fois :

- les pratiques, ordinaires et expérimentales (CASDAR, RMT et autres), sur les exploitations agricoles et ateliers technologiques, selon les trois missions qui leur sont assignées : production, démonstration, pédagogie ;
- les formes d'inscription territoriale qui peuvent renouveler ou modifier les partenariats en prenant en compte ces missions et les politiques publiques en vue d'atténuer et/ou de s'adapter au changement climatique, ce qui n'est pas sans possibles tensions locales quand la reconception des systèmes est à l'ordre du jour ;
- les pratiques pédagogiques dont l'objectif est de construire des instruments de la pensée pour envisager des changements dans une perspective de durabilité, où la parole des jeunes est réellement prise en compte, où ils sont auteurs de leurs apprentissages, et non spectateurs voire acteurs (Lange & al, 2010) ;
- la réforme des référentiels de formation et de certification afin qu'ils permettent de telles mises en situation, de tels apprentissages.

Nos expériences montrent que **l'accompagnement** et la **formation** des équipes en établissement d'enseignement et de formation, plus encore avec l'évènement COVID (Peltier & Gaborieau, 2020), constituent la condition sans laquelle le défi de former les futures générations à penser et agir autrement ne pourra être relevé. Fondamentalement, c'est l'art du **pilotage** et non plus de la maîtrise (Larrère et Larrère, 2015) qui constitue l'objectif éducatif de l'enseignement agricole, pour construire un **habiter** comme faire avec la nature (Stock, 2015).