

PEPIETA : un engagement vers l'agroécologie depuis l'écriture de référentiel de diplômes jusqu'à leur mise en œuvre dans les établissements de l'enseignement technique agricole

Béatrice DEGRANGE¹

1. *AgroSup Dijon–France. beatrice.degrange@agrosupdijon.fr;*

;

Orateur : Béatrice DEGRANGE

Depuis 2014, l'enseignement agricole s'est engagé dans une transformation de son appareil de formation pour répondre aux enjeux de transitions vers l'agroécologie. Il s'agit du plan « enseigner à produire autrement » (qui intègre le produire-aménager-transformer autrement). Le défi à relever est majeur puisqu'il s'agit, dans un contexte d'incertitudes croissant, de transformer les systèmes de production et d'alimentation pour non seulement limiter l'impact des activités humaines sur son environnement mais utiliser les processus écologiques en lieu et place des intrants d'origine anthropiques. Ce projet stratégique part de l'idée selon laquelle pour enseigner dans une perspective agroécologique, il faut associer de nouveaux objectifs et contenus d'enseignement et des manières d'enseigner cohérentes avec eux (Gaborieau, Mayen, 2018). Il vise à mettre en cohérence les finalités – produire autrement – et les contenus et moyens d'y arriver – enseigner autrement pour produire autrement. Parce que ce plan pose que la transition agroécologique suppose des changements dans la manière d'acquérir des savoirs et des pratiques, et donc de les enseigner, il constitue un défi pédagogique et didactique pour l'enseignement agricole et ses enseignants.

En s'appuyant sur un projet d'ingénierie (PEPIETA) nous chercherons à montrer comment peut s'engager ce travail de transition, avec quelles évolutions des compétences tant du côté des futurs professionnels du secteur que de l'appareil de formation.

Nous présenterons d'abord le virage pris pour intégrer les enjeux de durabilité dans les référentiels de diplôme à partir d'une approche par compétence. Nous nous appuierons ensuite sur les résultats d'une formation-action (PEPIETA) conduite avec une trentaine d'équipes enseignantes pour montrer comment développer des projets pédagogiques favorisant les transitions agroécologiques. Nous nous interrogerons enfin à travers ce projet sur les évolutions qu'impliquent ces transitions pour les équipes pédagogiques et également pour les maîtres de stage/maîtres d'apprentissage. »