



L'engagement vers l'(agro)-écologie dans l'enseignement agricole technique. Quelles nouvelles compétences visées ?

B. Dégrange, Agrosup Dijon, Eduter ingénierie

Rencontres du végétal. 31/03/2021. Angers.
RH, évolution des métiers, transmissions des compétences, formation continue :
comment accompagner la transition vers l'agroécologie

INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DES SCIENCES AGRONOMIQUES, DE L'ALIMENTATION ET DE L'ENVIRONNEMENT

MEMBRE DE



Activité autour de la certification



- ❖ appui à la demande du MAA-DGER sur l'évolution des certifications pour les diplômés de la voie professionnelle

→ Intervient dans l'écriture des référentiels de diplômes



- ❖ appui pour la mise en œuvre du plan d'action Enseigner à Produire Autrement (EPA)

→ Comment accompagner les établissements à EPA

- Formation de 130 référents régionaux
- Expérimentations pédagogiques :
- Constitution et mise à disposition de ressources :

- I. Détour par l'approche compétence dans l'enseignement agricole et intégration de l'(agro)écologie dans les référentiels de diplômes
- II. traduction pour les établissements et les équipes pédagogiques - illustration
- III. Lien enseignement agricole / professionnels du secteur dans le développement des nouvelles compétences

L'approche compétence dans l'enseignement agricole

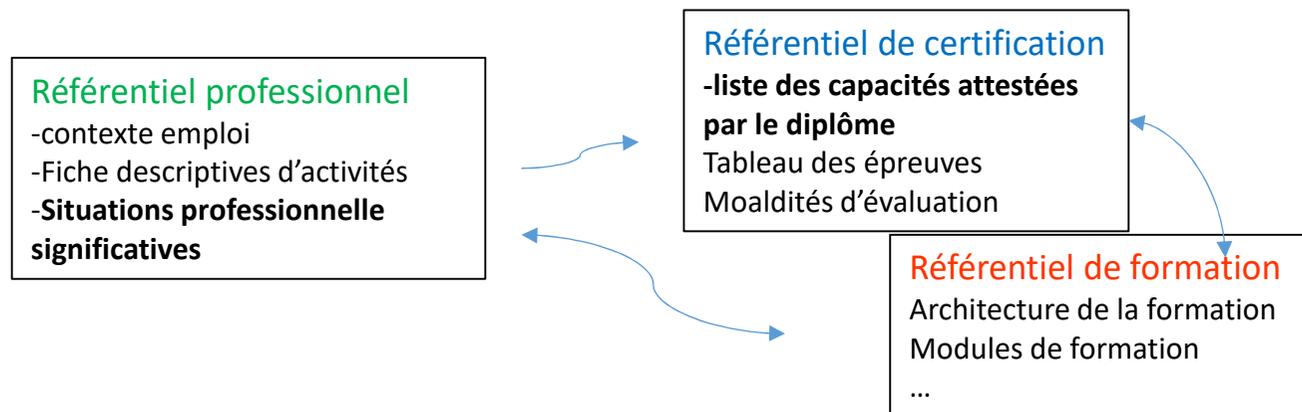
Années 2000 – cadre de la didactique professionnelle



Rapprocher les formations (diplômes et titres professionnels) des emplois visés et de la réalité du travail et des métiers en intégrant la logique compétence.

La **compétence** est exprimée par un professionnel dans une situation de travail donnée. Il mobilise un **ensemble de ressources** pour se débrouiller avec cette situation.

Chez l'apprenant, on analyse le potentiel à devenir un professionnel compétent avec de l'expérience : « **capacités** » (adossées à des situations professionnelles significatives de l'emploi et de la compétence)



Rénovation des diplômes au filtre du plan « Enseigner à produire autrement »



Piloté par la DGER-MAA - en lien avec les objectifs du plan EPA

Objectifs : « **100% des référentiels rénovés d'ici 2025 pour intégrer les enjeux des transitions, de l'agroécologie et du bien être animal.** »

- EPA1 : filière production agricole :
ex : Bac pro CGEA (sept 2017) , BTS ACSE (2015), BP REA (2017)
- EPA2 (2018) : autres filières que la production, à savoir celles du commerce, de la transformation, de l'aménagement et des services, en intégrant la démarche agro-écologique.

Ex Bac pro aménagement paysager, conduite de production horticole (sept 2019), forêt, gestion et milieu naturels et de la faune ... (en cours)

Ex formation adulte : BP AP (2020), BP production légumière, fruitières, horticoles et pépinières (janv 2022)... ,

AE une manière de travailler avec la nature en valorisant la biodiversité et la biologie des sols (Altieri, 1986)

❖ Des orientations politiques :

nouvelle fonction pour la production agricole de « Préservation et amélioration des sols, de la ressource en eau et de la biodiversité fonctionnelle »

❖ De l'analyse de l'activité :

comment identifier les compétences à renforcer, celles qui vont être nécessaires mais ne sont pas encore là ?

❖ d'évolutions en lien avec les défis à relever (alimentaire, climatique, de biodiversité) :

- des références non stabilisées ;
- Une montée de l'incertitude, s'adapter, faire avec la nécessité de construire des solutions contextualisées (sortir d'un problème = une solution)...; diversité des terrains
- Demande une évolution du rapport aux savoirs, leur hybridation /
- Reconnaissance des connaissances locales et territorial (multi-acteurs)
- Une évolution des univers de références (travailler sur / avec la nature et le vivant)
- ...

Avec quelle traduction pour la formation ?

« adapter les enseignements à la **complexité des systèmes de productions** et de préparer l'apprenant à **une approche comparée** [...] pour la prise en compte de l'**incertitude** et des changements permanents (doc Dger)

« nécessite de doter les apprenants de capacité à **raisonner en situation**, à construire des **solutions contextualisées**, à **travailler en réseau**, à **mobiliser des savoirs situés et distribués**, à **accepter de ne pas tout contrôler**, à **gérer des prises de risques**. ... » P. Mayen (2014)

➔ **Développer des formats pédagogiques adaptés à ces apprentissages .**

une évolution des compétences des formateurs :

- Un travail d'ingénierie de formation collectif plus important
- s'appuyer sur des situations professionnelles pour travailler certains points clés
- Une « prise de risques » : expérimentations pédagogiques – peu de recul, faire avec les apprenants sans avoir de « coup d'avance » ;

Illustration rénovation du bac pro CGEA (sept 2017)

Une partie des capacités professionnelles visées

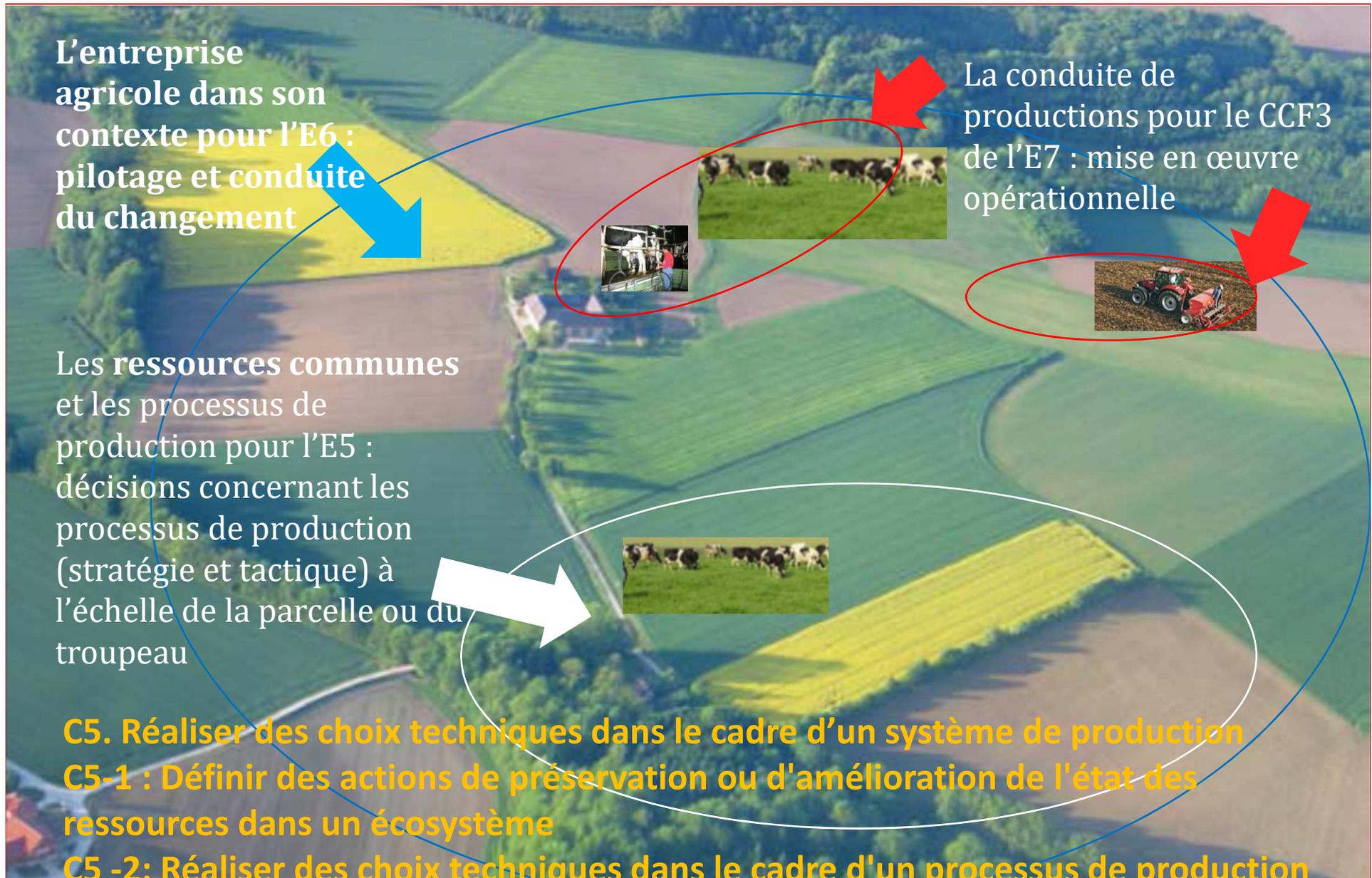


Illustration en horticulture

Référentiel de diplôme du Bac pro « conduite de productions horticoles » - juillet 2019



+ même principe :

comment travailler avec le vivant et l'intégrer dans sa réflexion de futur professionnel

Capacités professionnelles

C5- Raisonner des choix techniques dans un processus de production horticole en prenant en compte les ressources naturelles communes

C6- Organiser le travail du chantier horticole

C7- Animer une équipe de travail

C8- Assurer les opérations techniques sur les végétaux

C9- Intervenir sur les conditions de croissance et de développement du végétal

C10- Effectuer les opérations d'entretien, de paramétrage et de réglage des matériels, des équipements et installations

C11- S'adapter à des enjeux professionnels particuliers

Evolution de la place de la reconnaissance des végétaux.

Savoir transversal à l'activité prof

concourt au champ de compétence « conduite de processus de production horticole ».

Rénovation du Brevet professionnel « responsable de productions légumières, fruitières, florales et de pépinières - Janvier 2021 → UC 1

Expérimenter avec des équipes pédagogiques - les changements à opérer



*Extrait des travaux conduits par le Dispositif National d'Appui dans le cadre de dispositifs de formations-
action PEPIETA 1 – ASD, Beg Meil, BN - 2016*

- Enseigner quoi ? Évolution des contenus
- Enseigner comment ? Evolution des pratiques pédagogiques
- Enseigner en collectif pour développer des capacités

Action pepieta-cgea 2018 - Questionnement autour de la ressource commune



- Travailler avec les élèves sur la prise en compte des ressources communes impactés par des choix techniques de production
- Leurs apprendre à rechercher des solutions pour valoriser la biodiversité et la biologie des sols dans leurs pratiques
- développer des approches pédagogiques pour aborder la transition Agro-écologique
- Contribution des différentes disciplines à un projet commun
- Mise en enquête sur le territoire : à la recherche des RC
- Articulation avec le travail conduit avec les Maitres de stages/Maitres d'apprentissage

PEPIETA : pratiques pédagogiques en équipe pluridisciplinaire pour enseigner la transition agroécologique

Extrait action de formation d'un CFA – dans cadre PEPIETA (février 2018)

formatrice : « Pour les encourager à mener l'enquête, **on s'est appuyé sur l'alternance, c'est-à-dire le va et vient avec l'entreprise qui permet de relancer le questionnement.** Ils reviennent de l'entreprise avec un certain nombre d'éléments. On essaie de mettre le doigt sur ce qui n'est pas assez argumenté, pas assez précis et on leur propose toute une série de questions. On leur montre que l'on a envie d'en savoir plus. Et c'est sur ce principe là que l'on a construit nos deux années de bac pro CGEA de la promotion rénovée.

L'objectif était de leur apprendre à développer des arguments solides et en lien avec l'épreuve E6 (pistes d'évolution du système dans une perspective de durabilité) et argumenter sur les impacts vis-à-vis des ressources en lien avec l'épreuve E5.

Et en parallèle nous avons travaillé sur les connaissances par exemple en bio-éco pour qu'ils s'approprient bien les processus écologiques », cela permet aussi d'ouvrir avec les apprentis des portes qu'ils n'ont pas encore poussées et de susciter leur curiosité. Quand on leur a demandé de justifier de leur choix de ressources et qu'on les a questionnés, les apprentis ont été amenés à expliquer ; cela leur a permis de se rendre compte s'ils avaient les réponses ou pas et s'ils ne les avaient pas, on leur posait d'autres questions pour qu'ils se posent les bonnes questions. »

Entretiens à visée formative et ancrage professionnel



Extrait d'entretien formatrice Bio-éco /zootechnie et apprenti en terminale

F1 : alors sur les leviers techniques, tu m'as parlé de la conduite des cultures. Vous avez mis en place des choses, les couverts végétaux... **donc là tu m'as bien expliqué.** Alors depuis quand il a mis en place ces couverts ?

A7 : euh, ça fait 6 à 7 ans qu'il met en place des couverts. Mais cette année on n'a pas pu à cause de la sécheresse. Car ils n'auraient pas poussé. , mais dès que l'on peut, on le fait.

F1 : d'accord donc c'est un couvert que vous mettez à l'automne et pendant l'hiver. : **d'accord, donc c'est quoi comme espèces ?**

A7 : ben, ça dépend, par exemple on fait avoine, phacélie, trèfle et vesce.

F1 : ces cultures-là, **elles sont choisies pourquoi ?**

A7 : ben, par rapport à ce qu'elles apportent dans le sol, donc euh, le trèfle, c'est une légumineuse donc elle capte l'azote. Après il va y avoir un effet nettoyant aussi. Mais ça après, je n'ai pas vu, spécifiquement, pourquoi il avait choisi telle et telle culture. C'est plus **le technicien** qui propose ...

F1 : (...). Alors qu'est-ce qu'ils deviennent après ces couverts végétaux ? une fois qu'ils ont été implantés ?

A7 : ben, **nous** avant de semer, déjà au mois de mars, **on** les broie, on passe un coup de cover crop et on sème.

F1 : **d'accord.** Alors quel est l'intérêt

A7 : ben, l'intérêt, enfin, ça serait dans les années futures de semer directement mais on n'est pas encore équipé d'un semoir direct ... (...)

F1 : **Pourquoi ? qu'est ce qui te fait dire que ça serait encore mieux avec un semoir direct ?**

A7 : ben déjà au niveau économie du fioul, **elles** se détruiraient naturellement, par un travail **du** sol, enfin oui **des** vers de terre et **des** champignons etc., qui décomposent **la** matière. Et économie de temps pour nous, on aurait moins de charge mécanique. Et pour le sol ça serait beaucoup mieux car on ne l'aurait pas touché. Donc ensuite au niveau des produits phyto, si on ne touche pas le sol et bien l'herbe pousse moins, donc forcément moins de désherbage.

F1 : donc c'est vertueux. C'est ça que tu es en train de me dire ?

Faire fonctionner l'alternance pour favoriser l'expression de nouvelles compétences



Points d'analyse de la slide précédente :

- Ressources communes : outil pour apprendre à décaler son regard /rapport au vivant, se situer par rapport à des réseaux trophiques et atrophiques
- Le travail « d'enquête pour comprendre » permet de faire émerger les raisonnements sous-jacents à l'action :

Pour la formatrice : voir ou il en est, ce qui est à renforcer, l'inciter à aller creuser certains points

Pour l'apprenti : apprendre à questionner et se questionner, découvrir de nouvelles pistes, donner de la valeur à ce qu'il fait (et ce qu'il pense).

Pour le professionnel (en creux) : rend compte de son cheminement professionnel et évolutions de pratiques à l'œuvre dans son contexte et prenant en compte les enjeux de son territoire

→ Importance de l'alternance dans des phases fortes de mutations et de recompositions des identités professionnelles

Apprendre par les situations et des situations par l'analyse de la conduite de l'action
sortir de l'idée d'une juxtaposition entre disciplines mais aussi entre lieux d'apprentissages

Une visée d'apprentissage collective

Une évolution des postures des formateurs / aux savoirs et / au monde professionnel

Outils pour les capacités.

L'entretien d'explicitation (faire émerger les raisonnements)

La pédagogie de l'alternance